

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска «ЦРР — детский сад № 65»
Протокол №4 от 29.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития
ребёнка — детский сад № 65»
_____ Коломацкая И.А.
(подпись)

Приказ № 82 от 29.05.2026

**Положение о мониторинге освоения программы коррекционной работы
в рамках реализации адаптированной образовательной программы
(АОП) для обучающихся с ОВЗ**

в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка — детский сад № 65»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения мониторинга освоения программы коррекционной работы (ПКР) в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка — детский сад № 65».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193;
- локальными актами БДОУ (Положение о ППк, Положение об инклюзивном образовании, Положение о проведении оценки образовательных достижений и др.).

1.3. Мониторинг освоения ПКР — это систематическое наблюдение, сбор, анализ и фиксация динамики развития целевых навыков и компетенций ребёнка с ОВЗ, формируемых в ходе коррекционно-развивающей работы специалистов и педагогов в рамках АОП.

1.4. Объектом мониторинга являются индивидуальные достижения обучающегося с ОВЗ по направлениям коррекционной работы, определённым в АОП/ИОМ (речевое, познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное, сенсорное, моторное развитие и пр.).

1.5. Предметом мониторинга выступают:

- динамика освоения целевых умений и навыков;
- эффективность применяемых методов и приёмов;
- условия реализации ПКР (среда, взаимодействие специалистов, участие семьи).

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга — обеспечить непрерывный контроль за эффективностью коррекционной работы и своевременную корректировку индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

2.2. Задачи:

- фиксировать индивидуальные достижения ребёнка по каждому направлению ПКР;
- выявлять зоны роста и трудности освоения программы;
- оценивать результативность методов работы специалистов и воспитателей;
- обеспечивать преемственность сопровождения между специалистами, воспитателями и семьёй;
- формировать документальную основу для заседаний ППк и при необходимости — для направления на ПМПк.

3. Принципы проведения мониторинга

- **индивидуализация** — учёт специфики нарушений и индивидуальных особенностей ребёнка;
- **системность** — регулярность и последовательность замеров;
- **комплексность** — оценка по всем направлениям ПКР и в разных видах деятельности (игра, занятие, режимные моменты);
- **динамичность** — акцент на прогрессе, а не только на уровне на момент замера;
- **объективность** — использование чётких критериев и фиксированных инструментов;
- **конфиденциальность** — соблюдение требований по защите персональных данных.

4. Периодичность и этапы мониторинга

4.1. Мониторинг проводится в три этапа:

- **стартовый (входной)** — в течение первых 2–3 недель пребывания ребёнка в группе (сентябрь). Цель: определить исходный уровень, сформулировать задачи ПКР, зафиксировать стартовые показатели.

- **промежуточный** — в январе. Цель: оценить динамику, выявить эффективность методов, скорректировать ИОМ/ПКР.
- **итоговый** — в мае. Цель: зафиксировать достижения за год, определить задачи на следующий период, подготовить рекомендации.

4.2. Текущий (оперативный) мониторинг осуществляется специалистами и воспитателями постоянно в ходе ежедневной работы: фиксируются наблюдения, результаты занятий, продукты деятельности, реакции ребёнка на приёмы.

5. Участники и распределение ответственности

Участник	Функции
Учитель-логопед	Мониторинг речевого и коммуникативного развития; оценка понимания речи, активной речи, звукопроизношения, использования альтернативных средств коммуникации (при необходимости).
Педагог-психолог	Мониторинг эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, навыков взаимодействия, тревожности, адаптации.
Учитель-дефектолог (при наличии)	Мониторинг познавательного развития, предпосылок учебной деятельности, сенсорной интеграции.
Воспитатели	Наблюдение за освоением навыков в естественных условиях (игра, режимные моменты), фиксация проявлений в разных ситуациях, сбор продуктов деятельности.
Родители	Предоставление информации о навыках и поведении дома, выполнение рекомендаций, обратная связь.
Руководитель ППк	Координация сроков, согласование критериев, организация заседаний для обсуждения результатов, контроль оформления документации.

6. Инструментарий и критерии оценки

6.1. Используемые методы:

- педагогическое наблюдение по картам наблюдения;
- диагностические пробы (по методикам, включённым в инструментарий ДОО);
- анализ продуктов детской деятельности;

- опрос родителей (анкеты, беседы);
- фиксация эпизодов (аудио/фото/видео — с согласия родителей).

6.2. Критерии оценки динамики (балльная шкала):

- **0 баллов** — навык не сформирован, ребёнок не выполняет даже с максимальной помощью;
- **1 балл** — навык в стадии формирования, ребёнок выполняет с существенной помощью взрослого, в отдельных ситуациях или с опорой (карточки, пиктограммы, жесты);
- **2 балла** — навык сформирован, ребёнок выполняет самостоятельно в большинстве ситуаций;
- **3 балла** — навык автоматизирован, ребёнок переносит его в новые условия и применяет в самостоятельной деятельности.

6.3. Для детей с ОВЗ дополнительно фиксируются:

- альтернативные способы проявления навыка (указание взглядом, нажатие кнопки, выбор карточки, жест);
- условия, при которых навык проявляется (индивидуально/в малой группе, с визуальной опорой, при сокращённой инструкции, в привычной обстановке и т. п.).

7. Особенности мониторинга по категориям ОВЗ

7.1. **Дети с ТНР:** акцент на понимании инструкций, использовании коммуникативных средств, динамике активной речи; фиксация в баллах и через образцы речи/коммуникации.

7.2. **Дети с РАС:** оценка в предсказуемой обстановке, с опорой на ритуалы; использование карточек PECS/пиктограмм; фиксация проявлений в разных контекстах и при смене взрослого.

7.3. **Дети с ДЦП:** учёт двигательных ограничений; альтернативные способы ответа; фиксация прогресса по функциональным возможностям (доступные движения, выбор, коммуникация).

7.4. **Дети с ЗПР:** дробление задач на шаги; фиксация освоения каждого шага; оценка переноса навыка в новые ситуации.

8. Процедура проведения мониторинга

8.1. Стартовый мониторинг:

- сбор анамнеза и информации от родителей;
- наблюдение и пробы в течение 2 недель;

- заполнение Карты индивидуального развития (КИР) и формулирование задач ПКР.

8.2. Промежуточный мониторинг:

- повторные пробы по выбранным показателям;
- сравнение с входными данными, фиксация динамики;
- обсуждение на ППк, корректировка ИОМ/ПКР.

8.3. Итоговый мониторинг:

- фиксация достижений по целевым ориентирам ПКР;
- подготовка характеристики и рекомендаций;
- планирование задач на следующий год.

9. Документация мониторинга

Обязательный комплект документов:

- Карта индивидуального развития (КИР) — ведётся постоянно, заполняется всеми специалистами по своим направлениям.
- Протоколы диагностических проб — фиксируют условия, инструкции, реакции, результат.
- Журнал учёта коррекционных занятий — отражает посещаемость, темы, приёмы, обратную связь.
- Коллегиальное заключение ППк — содержит выводы и рекомендации.
- Характеристика на ребёнка (по запросу) — включает динамику и рекомендации.

Все документы хранятся с соблюдением требований к конфиденциальности и передаются при необходимости в установленном порядке.

10. Использование результатов мониторинга

Результаты используются для:

- корректировки ИОМ, АОП, ПКР;
- подбора методов и приёмов работы;
- планирования групповой и индивидуальной работы;
- подготовки документов для ПМПк;
- консультирования родителей и педагогов;
- оценки эффективности работы специалистов.

11. Критерии эффективности системы мониторинга

- своевременность: стартовый — не позднее 3 недель с начала посещения, промежуточный и итоговый — в установленные сроки;
- полнота: охват всех направлений ПКР и значимых для ребёнка целевых навыков;
- динамичность: наличие минимум 2–3 точек замера за год;
- практическая применимость: результаты реально используются для корректировки работы и отражаются в ИОМ/АОП;
- прозрачность: критерии и шкалы понятны специалистам и родителям.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего БДОУ и действует до его отмены или замены новым документом.

12.2. Внесение изменений осуществляется приказом заведующего на основании предложений ППк, методических рекомендаций и изменений нормативной базы.